I.I.S. CARAMUEL-RONCALLI – VIGEVANO

Dipartimento di inglese

**Vademecum per la stesura e la valutazione delle prove di VERIFICA, scritte e orali e pratiche**1) **PIANIFICAZIONE delle PROVE**Si tengono in conto:
a) le caratteristiche dell'alunno indicate in diagnosi e scaturite dall'osservazione in classe,
b) lo stile di apprendimento
c) la legislazione vigente.
L'obiettivo primario e' quello di favorire esiti positivi, riducendo l'ansia da prestazione dello studente. È possibile prevedere più prove distinte anche ravvicinate nel tempo, su porzioni inferiori di programma, oppure prove orali integranti quelle scritte eventualmente negative, o viceversa.
Il docente rispetta la scadenza assegnata, curando che non vi siano sovrapposizioni con altre materie; lo studente non si sottrae alle prove programmate.

2) **CARATTERISTICHE delle PROVE, scritte, orali e pratiche**a) stesura e contenuti delle prove scritte

- dal punto di vista GRAFICO =
Proporre gli esercizi su fotocopia su unica colonna, partendo da quello più semplice al più complesso.
Non richiedere la copia dalla lavagna o la trascrizione sotto dettatura.
Utilizzare un tipo di carattere chiaro che permetta di decodificare le singole lettere - per esempio Arial o Verdana 12 o 14 - aumentando se necessario l'interlinea.
Usare il grassetto per evidenziare parole chiave e concetti utili alla comprensione del testo stesso.
In comprensione scritta utilizzare colori differenti per distinguere i vari paragrafi, identificando con il medesimi colore le domande afferenti il testo da comprendere.

- dal punto di vista CONTENUTISTICO =
a) prove scritte
Controllare che il vocabulary sia noto; in caso di lessico a bassa frequenza predisporre dei riquadri con la traduzione in lingua italiana.
Le consegne vanno predisposte in. Lingua italiana, evitando l'uso di negazioni e di richieste plurime.
Fornire un esempio dell'esercizio.
In generale le tipologie NON indicate per lo studente DSA sono:
- gli esercizi di riordino,
- quelli di trasformazione
- correggi l'errore
- traduzione dall'italiano in Lingua straniera.

b) prove orali
Riformulare le domande da parte del docente in caso d mancata comprensione,
Fornire il lessico a bassa frequenza per supportare l'eventuale carenza di memoria a breve termine da parte dello studente,
Permettere la riflessione dello studente con agio di tempo senza interrompere la sua esposizione con ulteriori richieste,
Utilizzare mappe, tabelle e schemi come per le prove scritte.
Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
Accettare risposte concise.

c) attività e/o prove di laboratorio
Lo studente DSA e' mediamente in grado di comprendere in tempi brevi un messaggio orale, reale o registrato.
Favorire l'aspetto laboratoriale  del l'apprendimento della L2, permettendo allo studente di:
1) riproporre la struttura linguistica o frase completa ascoltata,
2)riformulare il contenuto dell'ascolto in lingua italiana, anche se non del tutto accurato,
3)consolidare le strutture apprese mediante video da YouTube, per attivare nel DSA più canali sensoriali.

3) **MODALITÀ di SVOLGIMENTO**

Lo studente può avvalersi degli strumenti compensativi indicati nel PDP personale, in accordo con le disposizioni di legge.
Rientrano tra questi:
- il PC con correttore ortografico,
- il dizionario digitale,
- la sintesi vocale o il lettore umano,
- mappe, tabelle e schemi predisposti dallo studente, dal docente di classe oppure dall'insegnante di supporto pomeridiano.
Tale materiale sarà visionato in anticipo dall'insegnante di classe, che potrà apportate sue eventuali modifiche.
La tempistica sarà di norma la medesima del resto della classe, tranne per le verifiche particolarmente complesse o gli Esami di Stato.
Lo studente comunque ha diritto al 30% di tempo aggiuntivo, anche se in corso d'anno si preferirà stendere verifiche accorciando gli esercizi o modificandoli, purché si rispetti il criterio dell'equipollenza e la scala valutativa da 1 a 10.

4) **VALUTAZIONE**
- fornire allo studente copia fotostatica delle verifiche scritte corrette e un feedback costruttivo sulle stesse
- compensare le prove insufficienti,  ma senza fare la media aritmetica tra scritto e orale - o viceversa
- mirare - anche tenendo conto dell'anno di scolarità e del profilo dello studente - più al contenuto che non all'accuratezza linguistica
- considerare l'errore una parte integrante del processo di apprendimento, favorendo una riflessione consapevole e l'autocorrezione da parte dello studente
- promuovere processi meta-cognitivi  soprattutto in relazione agli ostacoli che hanno impedito un buon esito della prova
- considerare il punto di partenza e i risultati ottenuti
- incoraggiare comunque lo studente favorendo utili strategie per pervenire al successo

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, fare riferimento all'allegato riservato al documento del 15 maggio, predisposto dal CdC in uscita e indirizzato alla commissione d'esame.

Le docenti di inglese

Giuseppina Carnevale Carlino

Letizia Bulzi

Tiziana Casonato

Silvia Cattaneo

Anna Paola Corsico Piccolino

Paola Eleonora Fantoni

Lara Manzoni

Rita Antonella Rampoldi